

VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJĄ

I. I. Informacija apie vadovėli/vadovėlio komplektą		
1.1.	Autorius (-iai)	<i>Mary Bowen, Liz Hocking</i>
1.2.	Vadovėlio pavadinimas	<i>English World 1</i>
1.3.	Ugdymo sritis/dalykas	<i>Anglų kalba (pirmoji užsienio kalba)</i>
1.4.	Klasė	<i>2 klasė, pirmieji mokymosi metai</i>
1.5.	Leidykla	<i>Macmillan Education</i>
1.6.	Leidimo metai	<i>2009</i>
1.7.	Puslapių skaičius	<i>127</i>
1.8.	Vadovėlio komplekto dalys	<i>Mokinio knyga Mokytojo knyga Mokinio pratybų sąsiuvinis Gramatikos užduočių sąsiuvinis Žodynėlis Klasės garso įrašų kompaktinės plokštelės Klasės plakatai Paveikslukai – kortelės DVD – ROM</i>
II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas (pagal Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo 5 punktą)		
2.1.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas	<i>Vadovėlio komplektas English World 1 skirtas pradinio ugdymo pakopos mokiniams, pradedantiems mokytis anglų kalbos kaip pirmosios užsienio kalbos.</i>
2.2.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas	<p><i>Nors vadovėlis naujas, tačiau jis tęsia geriausias Macmillan Education leidyklos ankstyvojo anglų kalbos ugdymo vadovėlių tradicijas. Vadovėlio autoriai remiasi didele praktinio darbo patirtimi įvairiose šalyse bei atsižvelgia į nuolat besikeičiančią mokymosi aplinką, sparčiai tobulėjančias informacines komunikacines technologijas ir jų teikiamas galimybes vaikų kalbiniam ugdymui.</i></p> <p><i>Vadovėlio komplektas visiškai atitinka pagrindinius vadovėlio turiniui keliamus reikalavimus (pagal Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo 5 punktą):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– vadovėlis skirtas 2 klasei, pirmiesiems anglų (užsienio) kalbos mokymo(si) metams;</i> <i>– vadovėlio komplektas turi metodinę sąrangą, kuri (1) leidžia siekti pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą užsienio kalbos ugdymo tikslų, (2) atitinka programoje numatytas užsienio kalbos gebėjimų ugdymo gaires, esminius ankstyvojo užsienio kalbos mokymo ir vertinimo principus;</i> <i>– vadovėlio komplekto medžiaga savo turiniu ir forma atspindi demokratinės visuomenės bei humanistinio ugdymo filosofijos kertines vertybes (pagarbą asmens individualumui, pozityvią nuostatą į mokymosi procesą ir pan.).</i>

III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas

3.1. Vadovėlio tinkamumas mokyti(s)

- [įvertinti pateikiamos medžiagos pritaikymą siekiant Bendrosiose programose apibrėžtų mokinių pasiekimų; įvertinti, ar medžiaga atitinka Bendrosiose programose apibrėžtas dalyko turinio apimtis;]
Vadovėlyje pateikiama medžiaga suteikia galimybę 2 klasės mokiniams pasiekti anglų kalbos mokėjimo lygį, atitinkantį pradinio ugdymo pakopos Bendrosiose programose numatytus užsienio kalbos 2 klasės pasiekimus.
Vadovėlio medžiaga leidžia palaipsniui ugdyti visus kalbinius gebėjimus. Pirmenybė teikiama sakybinei kalbai, supratimo/klausymo ir kalbėjimo gebėjimams, tačiau pamažu nuo pat pradžių įvedami ir rašytinės kalbos elementai, skaitymo ir rašymo gebėjimų pradmenys.
Vadovėlio medžiagos apimtis numato nuo 70 iki 100 mokymo(si) valandų. Lietuvos pradinėse mokyklose užsienio kalbos ugdymui skiriamų valandų skaičius yra skirtingas. Šio vadovėlio medžiaga gali būti panaudota lanksčiai siekiant programoje numatytų tikslų: turint 2 savaitines valandas galima ugdyti mokinių kalbinius gebėjimus aktyviai vartojant minimalias leksines-gramatines priemones, o turint daugiau savaitinių valandų galima ugdyti mokinių kalbinius gebėjimus aktyviai vartojant didesnės apimties žodyną ir daugiau gramatinių struktūrų.
- [nustatyti, ar pateikiamos veiklos skatina naują mokomąją medžiagą sieti su anksčiau įgytomis mokinių žiniomis ir gebėjimais;]
Vadovėlis skirtas pradedantiesiems užsienio kalbos mokiniams, tačiau jis remiasi bendrąja mokinių kognityvinės, emocinės, socialinės raidos patirtimi bei mokymosi mokyti patirtimi.
Pastebimas tarpdalykinis ryšys, teikiamos integruoto ugdymo galimybės. Atlikdami projektus, į turinį orientuotas užduotis mokiniai sužino naujų dalykų, pažįsta juos supantį pasaulį ir pan.
- [įvertinti, ar užduotys skatina mokinius kritiškai mąstyti, kūrybiškai dirbti ir pan.; nustatyti tinkamumą skirtingiems mokinių poreikiams, mokymo(si) stiliams, amžiaus tarpsniui ir pan.]
Vadovėlio užduotys skatina jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams būdingą ir tinkamą „mokymąsi visais pojūčiais“, kai aktyvuojami įvairūs suvokimo būdai (regėjimo, girdėjimo, lytėjimo, judėjimo ir pan.). Darbo formų įvairovė skatina vystytis įvairias intelekto puses (emocinį, socialinį ir pan.). Mokytojas gali tinkamai diferencijuoti mokinių darbą pasinaudodamas mokytojo knygoje siūlomomis užduočių idėjomis.
- [įvertinti kalbos aiškumą ir logiškumą;]
Vadovėlio užduočių instrukcijos pateikiamos užsienio kalba, tačiau jos yra paprastos, mokiniai, padedami mokytojo, jas lengvai supranta ir įsimena. Vadovėlio garso įrašai yra autentiški, tačiau pritaikyti amžiaus tarpsniui ir tiksliniam adresatui, t.y. anglų kalbą kaip užsienio kalbą besimokančiam jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikui.

- [nustatyti pateikiamų iliustracijų tinkamumą ugdyti mokinių žinias ir gebėjimus;]

Vizualumo principas yra itin svarbus pradinio ugdymo pakopoje. Kalbinė medžiaga pateikiama vizualiame kontekste, visos žodžių reikšmės iliustruojamos vaizdais. Visose vadovėlio komplekto dalyse išnaudojamas vizualiojo suvokimo privalumas.

Ypač naudingi yra klasės plakatai ir paveikslukai-kortelės, kur pateikiamos tos pačios iliustracijos kaip ir mokinio knygoje, tačiau daug didesniu formatu. Plakatu ir kortelių panaudojimas leidžia mokytojui dirbti su visa klase, sutelkti mokinių dėmesį ir tinkamai valdyti klasę.

Itin vertingas yra paveikslėlių žodynelis – jame žodžių reikšmės iliustruojamos piešiniais, tai yra ypač naudinga ir skatintina žodžių įsiminimo strategija.

DVD ROM panaudojimas leidžia dar plačiau ir sėkmingiau pritaikyti vizualumo principą – vadovėlio iliustracijas mokiniai gali matyti didžiuliame ekrane, kartu klausydamiesi dialogų ir matydami subtitrus.

- [įvertinti, ar pateikiama informacija skatina mokinių susidomėjimą, norą pažinti ir mokytis;]

Mokinių susidomėjimą skatina linksmos istorijos, dialogai, dainelės, rimuotės, žaidimai, darbeliai, piešimas, spalvinimas ir pan. DVD-ROM panaudojimas ir darbas su interaktyvia lenta sudomina visus mokinius ir įtraukia juos į kalbinę veiklą. Gramatinė ir leksinė medžiaga pateikiama kontekste (dialoge), natūralioje žaismingoje situacijoje, iliustruojant ją paveikslais plakate ar ekrane.

- [įvertinti esančio informacinio esančių informacinių nuorodų (turinio, rodyklių, antraščių, nuorodų, literatūros sąrašo), taisyklių, instrukcijų tinkamumą mokiniams mokytis savarankiškai;]

Mokinių savarankiškumas ir mokymosi mokytis gebėjimas ugdomas nuolatos atliekant tam skirtas specialias pratybas kiekvieno pratybų skyriaus pabaigoje. Ugdomos skaitymo strategijos, mąstymo gebėjimai. Žodžių mokymosi įgūdžiai lavinami dirbant su žodyneliu (mokytojui padedant).

- [įvertinti galimybes mokiniams gauti grįžtamąjį ryšį ir įsivertinti.]

Mokytojui skirtas DVD-ROM leidžia mokytojui pagal pasiūlytą šabloną sukurti norimo turinio ir apimties testus pagal vadovėlio medžiagą ir įvertinti mokinių pasiekimus ir pažangą.

Mokiniai turi galimybę atlikti įsivertinimo užduotis, pasitikrinti žinias ir gebėjimus, aptarti savo sėkmę su kitais mokiniais ir mokytoju. Mokiniai taip pat gali atlikti aplanko/portfolio užduotis – tai ypač skatintinas įsivertinimo būdas pradinio ugdymo pakopoje. Diplomai irgi segami į aplanką, jie apibendrina mokinių pastangas ir suteikia jiems itin daug džiaugsmo.

3.2.	Vadovėlių papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokyti(s)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [įvertinti vadovėlio komplekto dalių tarpusavio dermę; įvertinti, ar vadovėlių papildančios mokymo priemonės konkretizuoja vadovėlio medžiagą, atskleidžia naujus jos nagrinėjimo aspektus;] <i>Visos vadovėlio komplekto dalys yra vieninga visuma. Jos puikiai dera tarpusavyje ir papildo viena kitą. Mokinio knyga yra tik nedidelis viso mokymo medžiagos komplekso dalis, ji suteikia tik dalinę informaciją ir ribotą mokymo medžiagos kiekį. Be garso įrašų (CD), be vaizdo įrašų (DVD-ROM), be plakatų ir kortelių negalima įsivaizduoti sėkmingo užsienio kalbos mokymo proceso.</i> ▪ [įvertinti, ar vadovėlių papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus;] <i>Vadovėlio užduotys skatina įvairių pojūčių ir intelekto rūšių dalyvavimą mokymosi procese. Mokiniai mato, girdi, liečia, juda, skaičiuoja, dainuoja, piešia, spalvina ir pan. Tokia įvairiapusiška veikla leidžia atsiskleisti individualiems mokinių polinkiams ir gabumams bei skatinta juos išbandyti menkai pažįstamas ar ne itin įprastas veiklos formas.</i> ▪ [įvertinti, ar vadovėlių papildančiose mokymo priemonėse pateikiamos strategijos ir užduotys padeda vertinti mokinių pasiekimus.] <i>Mokytojui skirtas DVD-ROM leidžia mokytojui sukurti testus pagal vadovėlio medžiagą ir įvertinti mokinių pasiekimus ir pažangą.</i> <i>Pratybų sąsiuvinyje mokiniai turi galimybę atlikti įsivertinimo užduotis, pasitikrinti žinias ir gebėjimus, aptarti savo sėkmę su kitais mokiniais ir mokytoju. Mokiniai taip pat gali atlikti aplanko/portfolio užduotis – tai ypač skatintinas įsivertinimo būdas pradinio ugdymo pakopoje.</i>
IV. Išvados		
4.1.	Galutinis įvertinimas	<i>Išvada. Anglų kalbos vadovėlis English World 1 atitinka „Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo“ 5 punkto ir 6 punkto reikalavimus.</i>
4.2.	Vadovėlio vertingumas ir nauda	<p><i>English World 1 vadovėlio komplektas yra kokybiškas šiuolaikinis anglų kalbos mokymosi šaltinis pradedančiajam pradinio ugdymo pakopos mokiniui.</i></p> <p><i>Be jau įprastų vadovėlio komplekto dalių (knygų, sąsiuvinėlių, garso įrašų), mokytojui ir mokiniui siūloma dirbti su interaktyvia lenta ir DVD-ROM.</i></p> <p><i>Vadovėlis taip pat itin naudingas pradedančiajam mokytojui: (1) mokytojo knygoje pateikiami detalūs kiekvienos pamokos planai ir eigos aprašymai bei naudingi patarimai, papildomų užduočių ir žaidimų idėjos; (2) DVD-ROM'e galima rasti filmuotas pamokas kai dirbama su šiuo vadovėliu ir pasimokyti iš kolegų.</i></p>

Recenzento vardas ir pavardė:

Nida Burneikaitė

Parašas:

Nida Burneikaitė

Data:

2010. 12. 04.